

*Н. А. Пруель (СПбГУ)*

### **СПЕЦИФИКА ОБРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ БЛАГ**

Образование в качестве духовного блага имеет непосредственно общественный характер своего производства. Поэтому каждый человек в качестве предпосылки и результата общественного воспроизводства, независимо от того, является ли он уже производителем или только готовится стать таковым, обладает от рождения правом на индивидуальное и совместное потребление самых различных образовательных благ.

Нестоимостная, полезностная специфика образования придает обращению образовательных благ прежде всего характер обмена способностей. В процессе школьного образования, например, формируются и развиваются способности ученика, развиваются и способности учителя обучать. Точно так же и в процессе материального производства осуществляется взаимообмен способностей производителей. Не последнюю роль здесь играет союз труда и результатов образования.

Этот обмен способностями является одновременно обменом трудом и деятельностью, ибо через труд и иные формы деятельности осуществляется обмен способностями. В результате образовательной деятельности посредством обучения развиваются способности ученика мыслить, познавать и образовываться, а учителя – обучать и самообразовываться. Точно так же и в трудовой деятельности осуществляется движение способностей производителя прилагать и реализовывать на практике непрерывно восполняемые образовательные ценности. Это обращение образовательных благ выступает и как обмен продуктами и иными результатами человеческой деятельности, обусловленный разделением (диффе-

ренциацией) труда. Наконец, это обмен самими образовательными благами, предназначенными для совместного и индивидуального пользования (потребления).

Этот многообразный обмен создает общественный фундамент для расширенного обращения образовательных благ. Этот непрерывный и разнообразный обмен способностями и деятельностью, продуктами (результатами) деятельности и самими образовательными благами обладает важнейшим социальным содержанием, проявляющимся в том своем назначении, каковой является общественная функция обслуживания совместных потребностей и коллективных целей, предполагающих участие индивидов в общественном производстве. Индивидуальное же потребление образовательных благ, например, в форме самообразования, факт наличия и реализации совместных потребностей, как и коллективных целей, отнюдь не упраздняет, но рельефнее обнажает.

Поскольку непосредственной целью воспроизводства образования в границах свободного времени общества является наиболее полное удовлетворение многообразных образовательных потребностей человека, постольку производительное потребление и потребительное производство самого образования придают социальный смысл всему обращению образовательных благ, являются его ключевыми и решающими факторами.

Не подчиняясь движению меновой стоимости, обмен образовательных благ в потреблении самого образования как способе удовлетворения образовательных потребностей обретает внутреннюю меру собственного движения. При этом общество на перспективу должно рассчитывать, сколько факторов материального производства и жизненных средств надо ему тратить для обеспечения воспроизводства образования. Пропорции, количество и величина обращающихся образовательных благ заложена не в овеществленном в продуктах материального производства труде, а проистекает из экономии труда, обусловленной производительной силой труда и реализованной в потребительной силе общества. Не случайно поэтому Ж. Эллюль, провозглашая политико-техническую революцию, связывает воедино полную перестройку производственных мощностей, отказ от тех факторов жизни, которые подавляют экономику (например, военных арсеналов), диверсификацию занятий и всестороннее развертывание способностей, резкое сокращение рабочего времени и экономию человеческого времени<sup>1</sup>. По его мнению, в том, что касается общественно обязательного труда, никаких разговоров о 35-часовой рабочей неделе уже не может быть. Подобные разговоры совершенно устарели. «Права авторы, говорящие о двух часах ежедневной работы. Вот первейшая цель, причем уже сейчас осуществ-

---

<sup>1</sup> Эллюль Ж. Другая революция // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 147-152.

вивая, несмотря на вопли реакционеров. В том, что касается производства основных благ, это стало уже возможным благодаря росту автоматизации и информатизации...»<sup>2</sup>.

Правда, одного лишь широкого внедрения автоматизации и информатизации еще недостаточно. Как заключает Ж. Эллюль, «обязательно придется поставить основополагающие вопросы: вопросы смысла жизни и новой культуры, вопрос о такой системе организации, которая не была бы ни принудительной, ни архаической, открывая поле для нового размаха творческой способности»<sup>3</sup>. Автор, однако, вопрос об общественной форме, которую приобретают диверсификация занятий и всестороннее развертывание способностей, не ставит. Для него это проблема всего лишь политико-технической революции.

Если мерой продукта, который обращается как стоимость, является количество овеществленного труда, задействованное в данном обращении, то мерой продукта как потребительной стоимости служит нечто принципиально другое – количество потребности в этом специфическом продукте<sup>4</sup>.

Точно так же мерой обращения образования выступает количество образовательных потребностей. Поэтому общее, точнее совокупное потребление образования выступает в качестве той меры, которой может быть определена величина обращающихся образовательных благ. Соответственно известный тезис К. Маркса о том, что в обществе будущего потребление не только не будет определяться временем, необходимым для производства, а, наоборот, само время, нужное для производства того или иного блага, будет определяться степенью его общественной полезности, может быть скорректирован. Речь идет о том, что масштабы свободного времени, необходимого для производства образования и удовлетворения образовательных потребностей, а также время, требующееся для производства материальных средств обеспечения образовательной деятельности, будут определяться степенью общественной полезности самого образования, его совокупным потреблением.

Исходя из этого, общей формой обращения образования является «человек – образование – человек» или, что одно и то же, «человек – духовно развитый человек». Человек, потребляя образовательные блага, воспроизводит себя духовно как развивающуюся личность. Подобная потребительная форма обращения образования рассматривает развитие человеческих способностей и само человеческое развитие в качестве основной формы общественного богатства. Разумеется, образование как элемент общей формы обращения образовательных благ содержит в се-

---

<sup>2</sup> Там же. С. 150

<sup>3</sup> Новая технократическая волна на Западе. С. 150.

<sup>4</sup> Ельмеев В.Я. К новой парадигме социально-экономического развития и познания общества. СПб., 1999. С. 70.

бе в снятом виде указание на специфику собственного производства, места и роли в структуре потребительского производства.

Обращение образования в контексте воспроизводства самого человека имеет своим социальным содержанием развитие человеческих способностей, движение и взаимообмен функций человека – функций по созиданию продукта и его потреблению как способов собственного воспроизводства и развития<sup>5</sup>.

По-иному выглядят и стадии обращения образовательных благ. Если в условиях обращения меновой стоимости трата прибавочной стоимости обладателем капитала на собственное потребление так же, как и трата наемным рабочим заработной платы, не составляет звена в обращении капитала, то в расширенном воспроизводстве человека, его способностей и функций сам человек должен быть потребителем материальных и духовных благ. Каждый отдельный человек в производство может вступить, осуществив сначала функции потребителя. Поэтому сущность первой стадии заключается в том, что здесь осуществляется акт перехода от потребления к производству. Предпосланные производству жизненные средства и общественные блага, в том числе и образование, социально «трансформируются» в способности человека, развивая и его собственное социальное качество.

Если в условиях обращения капитала индивидуальное потребление не составляет акта обращения, а является всего лишь предпосылкой производительного потребления рабочей силы капиталом, то в обращении образовательных благ их индивидуальное и совместное потребление занимает место первого акта обращения. Этот акт сам по себе обнажен до предела.

В условиях первой стадии обращения образования решаются такие задачи, которые при обращении стоимости как таковой не выдвигаются. Как, например, потреблением вообще задаются общие количественные пропорции вовлекаемых в дальнейшее обращение средств производства и труда, абстрактного и конкретного, так и потреблением образования определяется та часть свободного времени, которая необходима для производства образования, а также и количество времени, необходимого для материального обеспечения осуществляемой в установленных границах свободного времени образовательной деятельности. Решается, стало быть, вопрос о полном ресурсном обеспечении всего спектра индивидуальных и общественных материальных и духовных потребностей, в том числе и в образовании.

На стадии производительного потребления вместо жизненных средств и общественных благ участвует уже конкретный (живой) труд работника, потребительная стоимость его рабочей силы. Обращение

---

<sup>5</sup> Там же. С. 70-71.

потребительной силы общества уступает место движению производительной силы труда.

Человек из состояния своего функционирования как потребителя переходит в свое функционирование в качестве производителя, он расходует приобретенную в процессе потребления и развития физическую и духовную энергию, использует многообразные способности<sup>6</sup>. Факторы производства превращаются в продукт, созидаются блага как потребительные стоимости.

На этой стадии происходит также и обращение образовательных благ. Образование участвует в превращении факторов производства в продукт. На стадии производительного потребления образование выступает действительной, хотя и духовной, производительной силой труда. Расходование приобретенной ранее духовной энергии и развитых умственных способностей реализуется и в умственной деятельности непосредственных исполнителей трудовых функций, и в труде инженерно-технических работников, включая научно-производственный персонал, и в технологических процессах, и в различных материальных средствах производства. На этой стадии духовная образовательная сила человека становится производительной: идеальное образование – знание, участвуя в материальном производстве, материализуется, овеществляясь и определяясь в продукте.

Нельзя, однако, полагать, что здесь осуществляется производство стоимости. Особенностью движения образовательных благ на этой стадии своего обращения отнюдь не является производство затрат или «капитализированного дохода». Наоборот, спецификой движения образования в этих условиях является то, что его свойства как идеальной (духовной) производительной силы, наряду с материальными факторами производства и живым трудом, превращаются в продукт, обладающий независимым от образования и процесса производства бытием, и обретает ту форму, которая отличается от потребительных форм самого образования, а также и от элементов процесса производства.

На третьей – заключительной – стадии обращения осуществляется движение вновь созданного продукта, обладающего отличной потребительной формой от потребительных форм элементов процесса производства и образования. Полезность живого труда, воплощенная в этом продукте, неизбежно модифицируется в полезность данного продукта. Это приращенная полезность, ибо в ней воплотилась полезность материальных факторов производства, но также и неисчерпаемого образования. Эта полезность предполагает движение нового полезного труда и

---

<sup>6</sup> Ельмеев В.Я. К новой парадигме социально-экономического развития и познания общества. С. 72.

нового приращенного знания, а стало быть, и образования как духовного общественного блага.

Вновь созданный продукт одной своей частью возвращается в материальное производство, чтобы возобновить его экономический ритм и технологический цикл. Другая же часть его переходит в плоскость совокупного потребления – индивидуального потребления жизненных средств и совместного потребления различных духовных общественных благ, в том числе и образования. Получается, что полезность продукта переносится на новом витке в производительное потребление и в потребительное производство. Первая часть продукта обеспечивает в дальнейшем обращение средств производства, а вторая – обращение способностей и деятельностей, результатов деятельности и самих продуктов, разнообразных благ.

В дальнейшем процессе производительного потребления посредством материальной и духовной производительной силы труда вновь создаются потребительные формы, которые уже отличны от потребительной формы ранее созданного продукта. В последующем процессе потребительного производства осуществляются процессы индивидуального потребления и непрерывного производства образования. Человек как производитель вновь осуществляет переход, но уже в состояние потребителя. Тем самым обращаются и функции человека по созиданию продукта и его потреблению.

Указанные стадии обращения образования представлены в абстрактно-общем виде. В реальной жизни благодаря живой силе труда и общественных свойств образования эти стадии обращения осуществляются и одновременно, и параллельно, но в то же самое время и последовательно: производству предшествует акт потребления жизненных средств и общественных благ. Без реализации человеком своих функций потребителя не могут быть реализованы и его функции производителя.