

## О КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГИКИ И ДИСЦИПЛИН ЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА» Київ, 15–16 травня, 2008

### Обзор

15–16 мая 2008 г. на кафедре логики философского факультета Киевского национального университета им. Тараса Шевченко (КНУ) состоялась Международная научно-практическая конференция «Проблемы преподавания логики и дисциплин логического цикла». В работе конференции приняли участие преподаватели вузов Украины, России, Беларуси, Литвы, Армении.

На пленарном заседании 15 мая были представлены шесть докладов ведущих преподавателей Украины, России, Беларуси. В них рассматривались как общетеоретические проблемы логики, ее значение в современном образовании, так и методические проблемы преподавания логики и дисциплин логического цикла на философских и других гуманитарных факультетах вузов.

Доклад д-ра филос. наук, чл.-корр. НАН Украины, декана философского факультета КНУ *А. Е. Конверского* был посвящен природе логического, проблемам, связанным со статусом логики как науки и как учебной дисциплины на современном этапе.

Д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой логики Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (МГУ) *В. И. Маркин* познакомил участников конференции с особенностями подготовки логиков-профессионалов при двухступенчатой системе высшего образования, принятой в Российской Федерации.

Д-р филос. наук, акад., директор Института философии им. Г. С. Сковороды НАН Украины *М. В. Попович* в своем выступлении подчеркнул значимость логики как рациональной составляющей современной культуры.

Д-р филос. наук, зам. декана по работе со студентами факультета философии и политологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) *И. Б. Микиртумов* рассмотрел особенности преподавания логики и дисциплин логического цикла в СПбГУ.

Д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой философии Московского педагогического государственного университета (МПГУ) *И. Н. Грифцова* показала возможности преподавания логики как практической дисциплины прежде всего студентам нефилософских специальностей.

Доклад д-ра филос. наук, проф. Академии управления при Президенте Республики Беларусь *В. Ф. Беркова* был посвящен инновационному образованию и той значимо-

сти, которую должны иметь курсы логики и дисциплины логического цикла в новой модели современного образования.

На конференции работало три секции: «Проблемы преподавания логики», «Проблемы преподавания дисциплин логического цикла», «История преподавания логики и дисциплин логического цикла».

Работа секции «Проблемы преподавания логики» проходила в двух подсекциях: «Проблемы преподавания курсов и спецкурсов по логике: общие положения» и «Проблемы преподавания логики для студентов нефилософских специальностей».

В докладах, сделанных в первой подсекции, отмечалась значимость для высшего образования социального запроса, в связи с чем приобретение особой остроты вопросом о дифференциации курсов логики в соответствии с потребностями подготовки специалистов различного профиля. Акцентировалось внимание на проблеме выживания логики как учебной дисциплины. В основном обсуждались вопросы:

- о введении элементов теории вероятностей (в духе Дж. Буля) в курс логики (речь шла о логических курсах, достаточно продвинутых в концептуальном отношении);
- о применении ситуационного анализа в преподавании логики и дисциплин логического цикла;
- о применении системно-параметрического анализа в изложении курса логики для студентов философских и нефилософских специальностей;
- об аргументативной поддержке логических законов, что позволит студентам воспринимать логику как знание, полезное сфере их профессиональных интересов;
- о реальном статусе логики за пределами научных исследований.

Обсуждались модели изложения общего курса логики, в частности преимущества подхода, основанного на понятии логической теории; говорилось, учитывая введение кредитно-модульной системы преподавания, о практической направленности курса «Логика» для студентов педагогических специальностей. В выступлениях особенно подчеркивалось, что в процессе формирования единого европейского образовательного пространства и общеевропейской системы образования логика может выступать средством формирования компетенций. Речь идет о формировании у студента способностей логично представить освоенное знание, концептуализировать новую информацию и дать ее толкование, понимать и использовать методы критического анализа и развития теории, результаты экспериментальных способов проверки научных теорий.

На второй подсекции («Проблемы преподавания логики для студентов нефилософских специальностей») анализировались вопросы, связанные с лишением автономности курса «Логика» для студентов нефилософских специальностей (речь идет об экзамене, в состав которого входят три дисциплины: философия, религиоведение, логика), обсуждались проблемы содержательного наполнения указанного курса при очень малом количестве отводимых на него часов. В связи с этим поднимались вопросы о структуре и содержании учебника по логике для студентов нефилософских специальностей вузов, о преимуществах современных англоязычных учебников по логике. Огромное внимание в докладах выступающих было уделено проблеме адаптации курсов логики к кредитно-модульной системе преподавания, вспыхнула дискуссия о достоинствах и недостатках тестовой проверки знаний у студентов. Отдельно следует отметить обсуждение в выступлениях вопроса специфики преподавания логики юристам. Был представлен проект учебника по логике для нематематиков. Прак-

тически все выступающие обратили внимание на появление все более и более новых методик преподавания курсов логики.

На секции «Проблемы преподавания дисциплин логического цикла» выступающие подчеркнули прежде всего практический характер дисциплин логического цикла. Участники конференции отметили, что курсы критического мышления, риторики, теории и практики аргументации, эристики имеют авторский характер. В связи с этим отсутствует единая концепция их преподавания. На секции обсуждались вопросы возможности введения некоторых тем, например теории речевых актов, в курс теории и практики аргументации, а также проблемы определения некоторых дисциплин, например, риторики. Отдельное внимание уделялось вопросам методического характера. Среди них организация самостоятельной работы студентов, оценка их знаний и умений в рамках дисциплин логического цикла.

В выступлениях на секции «История преподавания логики и дисциплин логического цикла» рассматривались преподавание логики в учебных заведениях Украины XVI—XVII столетий; особенности австрийской логико-философской традиции, концепция преподавания логики Ореста Новицкого, теория спора Блэза Паскаля. В историческом аспекте обсуждалась проблема различения предметов логики как науки и как учебной дисциплины, рассматривался подход «логика как семиотика». При анализе проблем преподавания спецкурса по логической семантике обсуждались способы классификации послефрегевских теорий истины.

Конференция носила практический характер и в ее рамках впервые состоялись два мастер-класса и презентация новых учебников и учебных пособий по логике и дисциплинам логического цикла.

Участниками мастер-класса д-ра филос. наук, проф. Г. В. Гриненко (Москва) «Риторические приемы убеждения» были студенты старших курсов философского факультета КНУ, специализирующиеся по кафедре логики. Мастер-класс был нацелен на отработку приемов, которые могут использоваться не только в учебной аудитории, но и на тренинговых занятиях, посвященных практике аргументации.

Мастер-класс канд. филос. наук, доц. Д. В. Зайцева и канд. филос. наук Н. В. Зайцевой (Москва) «Аргументативная компетентность: практические упражнения» представлял собой обсуждение видеоматериалов занятий, которые проводились со студентами Всероссийской академии внешней торговли (ВАВТ).

В рамках презентации новых учебников и учебных пособий по логике и дисциплинам логического цикла были представлены следующие работы:

на русском языке

- Берков В. Ф. Логика: элементарный курс. Минск: ТетраСистемс, 2007. 208 с.
- Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации. М.: Университетская книга; Логос, 2007. 312 с.
- Зайцев Д. В. Теория и практика аргументации. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. 224 с.

на украинском языке

- Хоменко И. В. Логика. Киев: ЦУЛ, 2007. 335 с.
- Хоменко И. В. Эристика. Киев: ЦУЛ, 2008. 280 с.
- Колотилова Н. А. Риторика. Киев: ЦУЛ, 2007. 232 с.
- Тягло А. В. Критическое мышление. Харьков: «Основа», 2008. 189 с.

- *Щербина Е. Ю.* Логика для юристов. Киев: Юридична думка, 2007. 264 с.

Д-р филос. наук, проф. *А. В. Тягло* подготовил видеопрезентацию своего учебного пособия по критическому мышлению.

В целом достижением конференции стал обмен опытом в преподавании курсов логики и дисциплин логического цикла как студентам философских специальностей, в том числе будущим логикам-профессионалам, так и студентам других гуманитарных факультетов, которым данные курсы читаются в качестве общеобразовательных дисциплин. К сожалению, общая тенденция современного высшего образования в странах ближнего и дальнего зарубежья состоит в том, что уменьшается количество часов, отведенных на логику и дисциплины логического цикла. А полное изъятие таких курсов из учебных планов вузов вряд ли позитивно отразится на будущих специалистах разных сфер деятельности.

*Подготовили Н. А. Котилова, Е. Ю. Щербина*