

О. Ю. Гончарко · Д. Н. Гончарко

Санкт-Петербургский горный университет / НИУ ВШЭ · РГПУ им. А. И. Герцена / СПбГТИ
ЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВИЗАНТИИ: СЛУЧАЙ ПАТРИАРХА НИКИФОРА
КОНСТАНТИНОПОЛЬСКОГО

Аннотация. В докладе предполагается обсудить любопытный пример описания логического образования в Византии – житие патриарха Никифора Константинопольского (†829), в котором на двух страницах подробно описывается его логическое образование. Опираясь на перечисление и анализ приемов, которые использовал патриарх Никифор в своих антииконоборческих произведениях, мы постараемся показать, что есть основания считать, что патриарх Никифор действительно получил образование, описанное его агиографом Игнатием Дьяконом.

История логического образования в Византии – сфера, активное изучение которой началось в последние два десятилетия, однако до сих пор нет ни одной монографии, в которой была бы поставлена задача изложить хотя бы краткую историю логики в Византии, не говоря уже о краткой истории самого логического образования. Работы по истории образования в Византии в целом, как правило, не касаются подробно преподавания логики, а также формирования и развития логической образовательной традиции ([7]-[9], [11], [12], [18]-[22]). Работы же, посвященные различным вопросам истории логики в Византии, не касаются вопросов логического образования ([1]-[5], [10], [13] и многие другие). Тем не менее, многие известные византийские богословы, патриархи, просто ученые мужи и общественные деятели представляют собой примеры хорошего (в том числе логического) образования: Иоанн Дамаскин, Федор Студит, Иоанн Итал, Михаил Пселл, Федор Продром, Иоанн Цец, Федор Метохит и многие другие. Одним из таких деятелей является патриарх Никифор Константинопольский, случай которого примечателен не только широким использованием логических приемов в антииконоборческих трактатах, но и достаточно подробными данными о его логическом образовании.

В докладе планируется представить различные версии интерпретации данных о логическом образовании патриарха Никифора (в том числе таких исследователей жизни и творчества Никифора как П. Александера (P.J. Alexander), О. Нойгебауэра (O. Neugebauer), П. Лемерля (P. Lemerle), Б. Лагард (B. Lagard), Е. Фишер и Дж. Даффи (E.A. Fisher, J. Duffy), Л. Луховицкого ([16], [17]), а также предложить собственную интерпретацию и оценку уровня логического образования патриарха [6].

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-011-00207.

Литература

- [1] Benakis L. Byzantine Philosophy. Athenai, 2013.
- [2] Byzantine Philosophy and its Ancient Sources, ed. K. Ierodiakonou. Oxford, 2002.
- [3] Ebbesen S. Western and Byzantine Approaches to Logic // Cahiers de l'Institut du Moyen-Âge Grec et Latin, 62 (1992). P. 167-178.
- [4] Ebbesen S. Greek and Latin Medieval Logic // Cahiers de l'Institut du Moyen-Âge Grec et Latin, 62 (1996). P. 67-95.
- [5] Erismann Ch. Venerating likeness: Byzantine iconophile thinkers on aristotelian relatives and their simultaneity // British Journal for the History of Philosophy, 24/3 (2016). P. 405-425.

- [6] Goncharko O.Yu., Goncharko D.N. A Byzantine Logician's "Image" within the Second Iconoclastic Controversy. Nikephoros of Constantinople // *Scrinium* 13 (2017). P.291-308.
- [7] Kalogeras N. Education envisioned or The Miracle of Learning in Byzantium // *Zeitschrift für Antikes Christentum*, 13 (2009). P. 513-525.
- [8] Kalogeras N. Byzantine childhood education and its social role from the sixth century until the end of Iconoclasm, Chicago, 2000.
- [9] Lemerle P. Le Premier Humanisme Byzantin: Notes et remarques sur enseignement et culture à Byzance des origines au X siècle, Paris, 1971.
- [10] Lourié B. Theodore the Studite and "Hypostasis" as a Para-consistent Notion, in: Theodore the Stoudite: Intellectual Context, Logic, and Theological Significance. Texts and Studies in Eastern Christianity, ed. C. Erismann, B. MacDougal, Brill, forthcoming 2017.
- [11] Markopoulos A. "Education", in: The Oxford Handbook of Byzantine Studies, Oxford Handbooks in Classics and Ancient History, eds. E. Jeffreys, J.F. Haldon, R. Cormack, Oxford, 2008, pp. 785-795.
- [12] Markopoulos A. In Search For 'Higher Education' In Byzantium // *Zbornik radova Vizantoloskog instituta, Vizantološki institut SANU*, 50/1 (2013), pp. 28-44.
- [13] Tatakis B.N. La philosophie Byzantine, Paris, 1949.
- [14] Гончарко О.Ю., Гончарко Д.Н. Диалоговые стратегии в логическом образовании: история и современность // *Символическая Вселенная ребенка: между информацией и знанием Сборник научных трудов*. Санкт-Петербург, 2016. С. 343 - 346.
- [15] Гончарко О.Ю., Гончарко Д.Н. Византийский фактор в формировании русской логической образовательной традиции // *Русский логос: горизонты осмысления*, 2017. С. 398-403.
- [16] Луховицкий Л. Риторические приемы в антииконоборческом трактате патриарха Никифора Константинопольского *Apologeticus atque Antirrheticus* // *Вопросы филологии*, 27/3 (2007), pp. 85-93.
- [17] Луховицкий Л. В. Византийское иконоборчество – спор о терминах? // *Indo-European Linguistics and Classical Philology*, XIV/2 (2010), pp. 155-163.
- [18] Романенко И.Б., Романенко Ю.М. Образовательная повседневность в Византии // *Ритмы бытия: праздник и повседневность в социокультурном измерении: сборник научных трудов*. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017. С. 198-205.
- [19] Романенко И.Б., Гончарко Д.Н. Специфика византийской образовательной системы: соотношение светского и духовного // *Научное мнение*. 2015. № 12-2. С. 27-33.
- [20] Романенко И.Б. Логическое образование в Византии: логика и диалектика в византийском тривиуме // *Логико-философские штудии*, 2016. № 2. С.62-63.
- [21] Успенский Ф. И. Очерки по истории византийской образованности, Санкт-Петербург, 1891.
- [22] Σχρινάς Χ.Π. Η Παιδεία στην Αυτοκρατορία της Νίκαιας (1204-1261) , Θεσσαλονίκη, 2006, σ. 127.