

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Поиск оптимального решения вопроса, связанного с преподаванием религиоведения в высших учебных заведениях, объединил усилия многих специалистов в области религиоведческих знаний. Свидетельством тому могут служить несколько российских конференций по проблемам религиоведения, которые состоялись в Москве и материалы которых были опубликованы в 2000 и 2002 гг. в сборниках «Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России». Участники этих конференций высказывали самые разные мнения, поскольку это был не только обмен опытом педагогов, преподавателей различных вузов страны, но и своеобразный «духовный дискурс», позволяющий четко определить границы водораздела между религиоведческим образованием и богословским (теологическим).

Оценивая выступления как ученых-религиоведов, так и представителей религиозных конфессий и учитывая при этом полярность их взглядов, следует признать, что сегодня не только глобальные проблемы современности могут объединить людей разных мировоззренческих ориентаций (религиозной и нерелигиозной). В условиях многоконфессионального Российского государства такое объединение в целях стабильности общественных отношений, в том числе преодоления конфликтов на религиозной почве возможно только на основе взаимопонимания, развития и утверждения в общественной жизни принципа толерантности. Современные процессы, которые связаны с модернизацией российского общества в целом и системы образования в частности, актуализируют роль и значение широкого межкультурного и межконфессионального диалога. На фоне общественного интереса к религии и востребованности религиоведческих знаний действенность такого диалога определяется достоверной и компетентной информацией о религии в ее социальном облике. Религиоведение – область знания, которая тесно связана с изучением многочисленных аспектов общественного бытия религии.

Итак, присутствие религиозного фактора в жизни современного российского общества – факт очевидный. Перспективы же формирования институтов гражданского общества, в едином пространстве которого соприкасаются люди разных убеждений, то есть своего рода различ-

ные «идейные измерения», если под гражданским обществом мы понимаем область общественного бытия, где особым образом совмещаются и взаимодействуют социально-экономическая и духовная сферы жизни совершенно *разных* субъектов, в том числе носителей религиозного сознания, способствуют необходимости получения неподвзятой, объективной информации о религиозной форме бытия человека. А в этом, как представляется, и должна сыграть свою позитивную роль наука о религии – религиоведение.

Сегодня многие убеждены в том, что наиболее адекватные представления о мире и его ценностях могут быть получены на основе широкой гуманитаризации образования. Современное отечественное религиоведение как компонент гуманитарного образования, необходимого квалифицированному специалисту, является внеконфессионально ориентированной междисциплинарной наукой и предлагает преодолеть критический или апологетический характер оценочных (идеологических) суждений о религии, что согласуется с характером деидеологизации учебного процесса в целом. В контексте религиоведения религия рассматривается как явление культурно-историческое. Религия всегда была и продолжает находиться в неразрывной связи с человеком. Поэтому не может рассматриваться без учета этого обстоятельства, что, собственно, не игнорируется при различных ее интерпретациях. Поскольку человеческая история, точнее, культурно-исторический процесс оказывается необходимым пространством существования религии, то и рассуждения о религии в контексте культуры при изложении религиоведческого материала следует считать оптимальным вариантом, который позволяет совместить субъективность преподавателя, транслирующего знания о религии в аудитории, с объективностью предмета изучения. Научное исследование религии, как известно, стремится к объективности и беспристрастности, но следует признать, что в действительности практически не удается в полной мере избежать оценочных характеристик, отражающих личный опыт и убеждения. В подобной ситуации важным становится то, какие цели ставятся преподавателем и что будет преобладать в его субъективной позиции. Несомненно, наиболее приемлемым в учебном процессе будет считаться вариант обращения к традициям, которые опираются на идеи просветительства и гуманизма. Таким образом, освоение (и усвоение) религиоведческих знаний с культурологических позиций способно пробудить у студентов интерес к познанию многогранного человеческого бытия, повышает их общекультурный уровень, содействует расширению их кругозора и нравственному развитию личности. Все это свидетельствует о важной роли фактора воспитания в образовательном процессе. Далее, культурологический подход, как представляется, позволяет существенным образом избежать жесткой идеологической заданности в процессе преподавания

религиоведческих дисциплин и вместе с тем демонстративного нейтралитета. В этой связи выдвинутый в ходе дискуссий по вопросам религиоведения тезис о том, что одним из ведущих принципов концепции преподавания религиоведения является принцип мировоззренческого нейтралитета, становится не вполне понятным, поскольку, как отмечалось ранее, преподаватель – это реальный человек со своими убеждениями и мировоззренческой позицией.

Образование, как признано, выполняет целый ряд функций, среди которых такие важные, как культурная – трансляция знаний и культурных образцов, социальная – передача новым поколениям норм и ценностей общества, формирование и развитие творческих способностей личности, профессиональная – подготовка квалифицированных кадров, идеологическая – поддержание моральных устоев общества, воспитание гражданина и т.д. В зависимости от того, как реализуются эти функции в нашей жизни, можно судить об эффективности системы образования. А в этом должно быть заинтересовано всё общество в целом. Следует подчеркнуть, что в первую очередь эффективность образовательной системы связана с качеством предоставляемых образовательных услуг, т.е. знаний. Современный (болезненный) процесс реформирования системы образования высветил множество проблем. Проблемы современного религиоведения – его содержания и преподавания – в своем специфическом ключе также входят в эту «проблемную зону». Как показывают проводимые социологические исследования, в современных условиях фактором развития системы образования необходимо считать достижение паритета интересов в системе общественных отношений «образование – государство, рынок, гражданское общество». Сегодня, несмотря на принятие ряда законодательных документов о реформировании российской системы образования, представляется, что процесс реформирования будет весьма длительным, каким, собственно, является и сам процесс образования.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что преподавание религиоведческих дисциплин в высшей школе вносит весомый вклад в гуманитаризацию образования, способствуя овладению достижениями отечественной и мировой культуры, самоопределению личности в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях. В учебных курсах по религиоведению предполагается изучение религиозных феноменов: верований, конфессий, движений во всем их многообразии, а также систем ценностей разных религий как общее достояние мировой культуры. Общеобразовательные курсы по религиоведению, такие, например, как: основы религиоведения, история и теория религии, история мировых религий и др., разработаны в соответствии с государственным стандартом и позволяют дать студентам объективные знания о религии, корректную информацию о религии в ее современном облике, форми-

руют у них уважение к религиозным и нерелигиозным убеждениям, выявляют общечеловеческие ценности в различных религиозных традициях. Они подтверждают свою важность и значимость, поскольку содействуют гармонизации межчеловеческих отношений и утверждению гуманистических ценностей в современном мире. Сегодня учебные курсы «религиоведения» соответствуют потребностям светского образования в области обучения и воспитания, хотя все еще стоит говорить о «периферийности» религиоведческих дисциплин в вузах даже гуманитарного профиля.